

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการวิจัย โดยได้นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิจัย

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนประชากร
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
μ	แทน	ค่าเฉลี่ยของประชากร
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
σ	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นจากค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

การนำเสนอผลการวิจัย

เสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ผลการวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากนโยบายการเรียนรู้ (Learning Policy) และความพร้อมในการเรียนรู้ (Learning Readiness)

ผลการวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563-2564

ผลการวิจัยระยะที่ 3 การเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ผลการวิจัยระยะที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และฝ่ายบริหาร โรงเรียนต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563-2564

ผลการวิจัยระยะที่ 5 การศึกษาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563-2564

ผลการวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากนโยบายการเรียนรู้ (Learning Policy) และความพร้อมในการเรียนรู้ (Learning Readiness)

ผลการวิจัยระยะที่ 1 เป็นผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากนโยบายการเรียนรู้ (Learning Policy) และความพร้อมในการเรียนรู้ (Learning Readiness) เป็นผลการวิจัยที่ตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ซึ่งมีรายละเอียดของผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า โรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา ได้มีการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์และออนไลน์ โดยการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะของตนเอง เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำเอาความรู้ความสามารถไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วย โดยในปีการศึกษา 2562 ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูสำหรับการจัดการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสภาพทั่วไป และด้านบุคลิกภาพ ภายใต้ความเชื่อที่ว่า คุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพ มีศักยภาพ จะทำให้ครูผู้สอนสามารถนำเอาความรู้ความสามารถไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้มี

ประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียนได้ อย่างไรก็ตามจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครู ในปีการศึกษา 2562 พบว่า โรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา ยังขาดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูที่ชัดเจน ขาดการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะครูอย่างเป็นระบบขั้นตอน เมื่อพิจารณาผลการพัฒนาสมรรถนะครูในปีการศึกษา 2562 พบว่า ครูมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ยังไม่หลากหลาย ไม่ทั่วถึง และไม่เต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในด้านต่าง ๆ ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ กล่าวคือ จากครูทั้งหมดในปีการศึกษา 2562 จำนวน 185 คน มีครูที่ได้รับคะแนนผลการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในระดับคะแนนเต็มเพียงจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.70 ของครูทั้งหมด และเมื่อพิจารณาแยกตามระดับของผลการประเมิน พบว่า ครูที่มีผลการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก (คะแนนอยู่ระหว่าง 81-100 คะแนน) มีจำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 89.73 ของจำนวนครูทั้งหมด ที่เหลืออีกจำนวน 19 คน มีผลการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในระดับดี (คะแนนอยู่ระหว่าง 61-80 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ 10.27 ของจำนวนครูทั้งหมด จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่ายังมีครูอีกจำนวนมากที่ไม่ได้รับคะแนนผลการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในระดับคะแนนเต็ม และอยู่ในระดับดีมาก ส่งผลให้การนำเอาความรู้ความสามารถไปใช้พัฒนาการเรียนรู้นี้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียนได้ไม่ดีเท่าที่ควร

จากการสนทนากลุ่มกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้ข้อสรุปว่าทางโรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา ควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูซึ่งเป็นบุคลากรในโรงเรียน ได้พัฒนาสมรรถนะของตนเองในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออฟไลน์และออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพ เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพ มีสมรรถนะถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพราะครูผู้สอนจะได้นำเอาความรู้ความสามารถไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในอนาคตต่อไป ทั้งนี้การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นั้น ต้องคำนึงถึงนโยบายการเรียนรู้ (Learning Policy) ของทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับบนถึงระดับล่าง และคำนึงถึงความพร้อมในการเรียนรู้ (Learning Readiness) ด้วย โดยโรงเรียนควรมีการนิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ของครู มีนโยบายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสถานการณ์วิกฤตอย่างชัดเจน มีความชัดเจนในการสื่อสารนโยบาย โดยการประกาศนโยบายการจัดการเรียนรู้เร่งด่วนให้ทันต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา ต้องสื่อสารสร้างความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้ต่อผู้เกี่ยวข้องให้ทันต่อสถานการณ์ ครูต้องได้รับข้อมูลข่าวสาร

ที่ถูกต้องและทันต่อเหตุการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤต และผู้บริหารสถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมให้แก่ครู สำหรับการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤต

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากนโยบายการเรียนรู้ (Learning Policy)

จากการศึกษานโยบายการเรียนรู้ (Learning Policy) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายใต้บริบทต่าง ๆ ตั้งแต่ต้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และนโยบายของโรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา สามารถนำมากำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ดังนี้

1. การประกาศนโยบายการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ชัดเจน เพื่อให้ครูสามารถเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนรู้

2. การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันต่อสถานการณ์แก่ครูเกี่ยวกับนโยบายการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้ครูสามารถเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อสถานการณ์

3. การติดตามนโยบายการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากส่วนกลาง และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับครู เพื่อร่วมกันกำหนดมาตรการและแผนงานที่เหมาะสมในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

4. การกำหนดนโยบายและแผนงานในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนเป็นสำคัญ

5. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายใต้บริบทต่าง ๆ ตั้งแต่ต้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และนโยบายของโรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา เพื่อสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากความพร้อมในการเรียนรู้ (Learning Readiness)

จากการศึกษาความพร้อมในการเรียนรู้ (Learning Readiness) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยการสำรวจความพร้อมของครูและนักเรียนโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา ในการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปรากฏผล ดังนี้

ผลจากการสำรวจความพร้อมของครูโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา ในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทั้งในด้านหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และการวัดและการประเมินผล พบว่า ครูมากกว่าร้อยละ 90 มีความพร้อมในทุกด้านสำหรับการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยแยกพิจารณาแต่ละด้านดังนี้ (1) ความพร้อมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 91.89 (2) ความพร้อมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านโปรแกรมการจัดการเรียนรู้แบบโต้ตอบออนไลน์ เช่น ZOOM, GOOGLE HANGOUT และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 90.81 (3) ความพร้อมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.51 โดยครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีอุปกรณ์พร้อมสำหรับการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และ (4) ความพร้อมในการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 94.59

สำหรับผลการสำรวจความพร้อมของนักเรียนโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา ในการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในด้านอุปกรณ์ และทักษะการเรียนรู้ตามสถานการณ์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 91.73 มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถใช้ในการเรียน โดยอุปกรณ์ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.67 เป็นสมาร์ทโฟน (Smart Phone) นักเรียนร้อยละ 88.17 มีระบบรับสัญญาณโทรทัศน์ ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 93.75 อยู่ในรูปของดิจิตอลทีวี (กล่อง Set Top Box) นักเรียนร้อยละ 92.31 มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนทางไกล โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 95.52 เป็นอินเทอร์เน็ต 3G/4G/5G (โทรศัพท์เคลื่อนที่) ซึ่งความเร็วของของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในบริเวณบ้านของนักเรียน ส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 86.80 นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนร้อยละ 87.60 พร้อมที่จะมีการปรับตัวในการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

จากผลการสำรวจความพร้อมของครูและนักเรียนโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา ในการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เมื่อนำข้อมูลที่ได้มาเรียนรู้ ศึกษา และทำความเข้าใจ สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่สอดคล้องกับความพร้อมในการเรียนรู้ ดังนี้

1. การส่งเสริมและพัฒนาครูในการเลือกใช้ช่องทางการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด หรือตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาพื้นฐาน หรือผลการเรียนรู้ ในรายวิชาที่กำหนดไว้แต่ละระดับชั้น

2. การส่งเสริมและพัฒนาครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อาทิ การออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face) และการออกแบบ การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ให้เหมาะสม กับนักเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

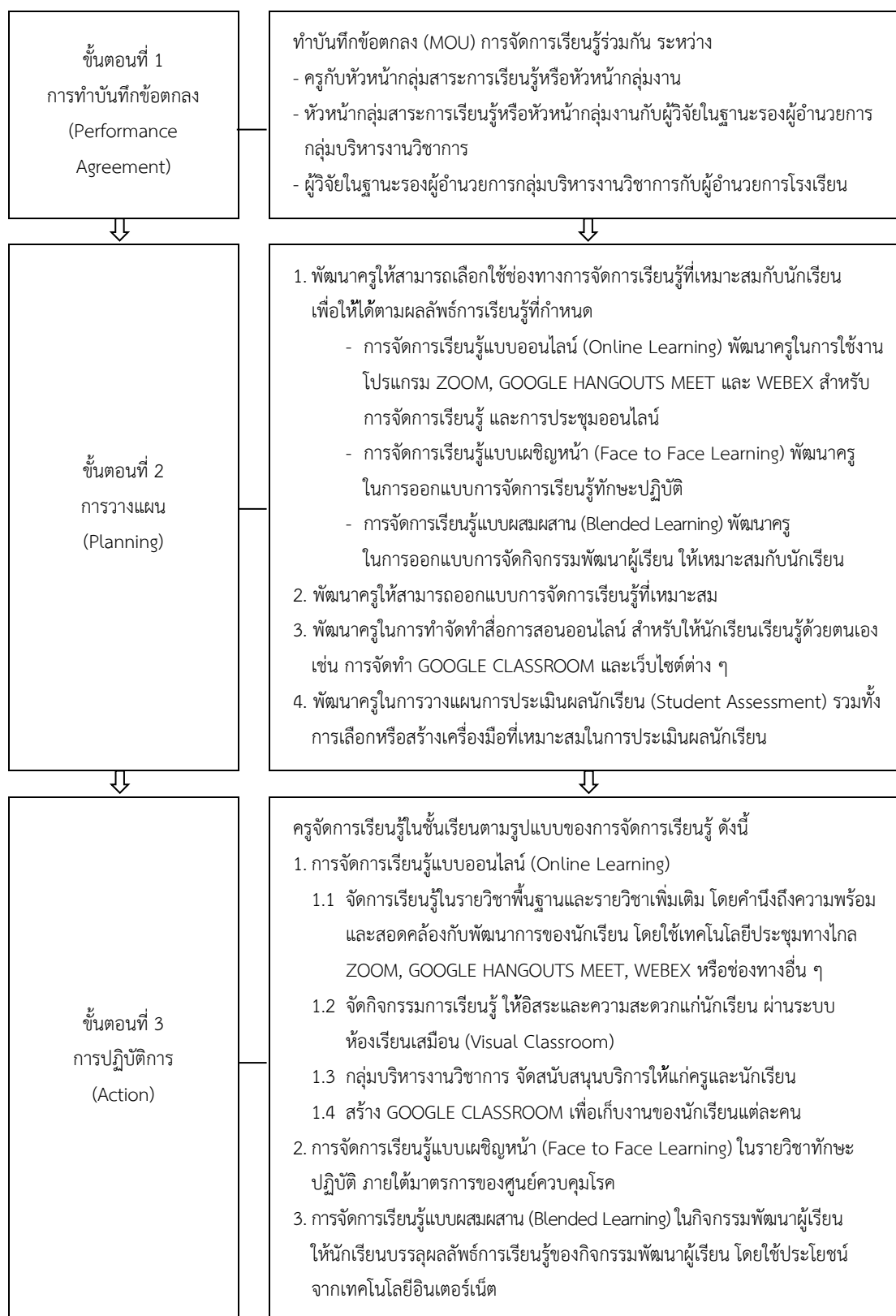
3. การส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ สำหรับให้นักเรียนเรียนรู้ ด้วยตนเอง เช่น การจัดทำ GOOGLE CLASSROOM และเว็บไซต์ต่าง ๆ การจัดทำสื่อการสอน คลิป วิดีโอที่บันทึกไว้ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

4. การส่งเสริมและพัฒนาครูในการวางแผนการประเมินผลนักเรียน (Student Assessment) รวมทั้งการเลือกหรือสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินผลนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

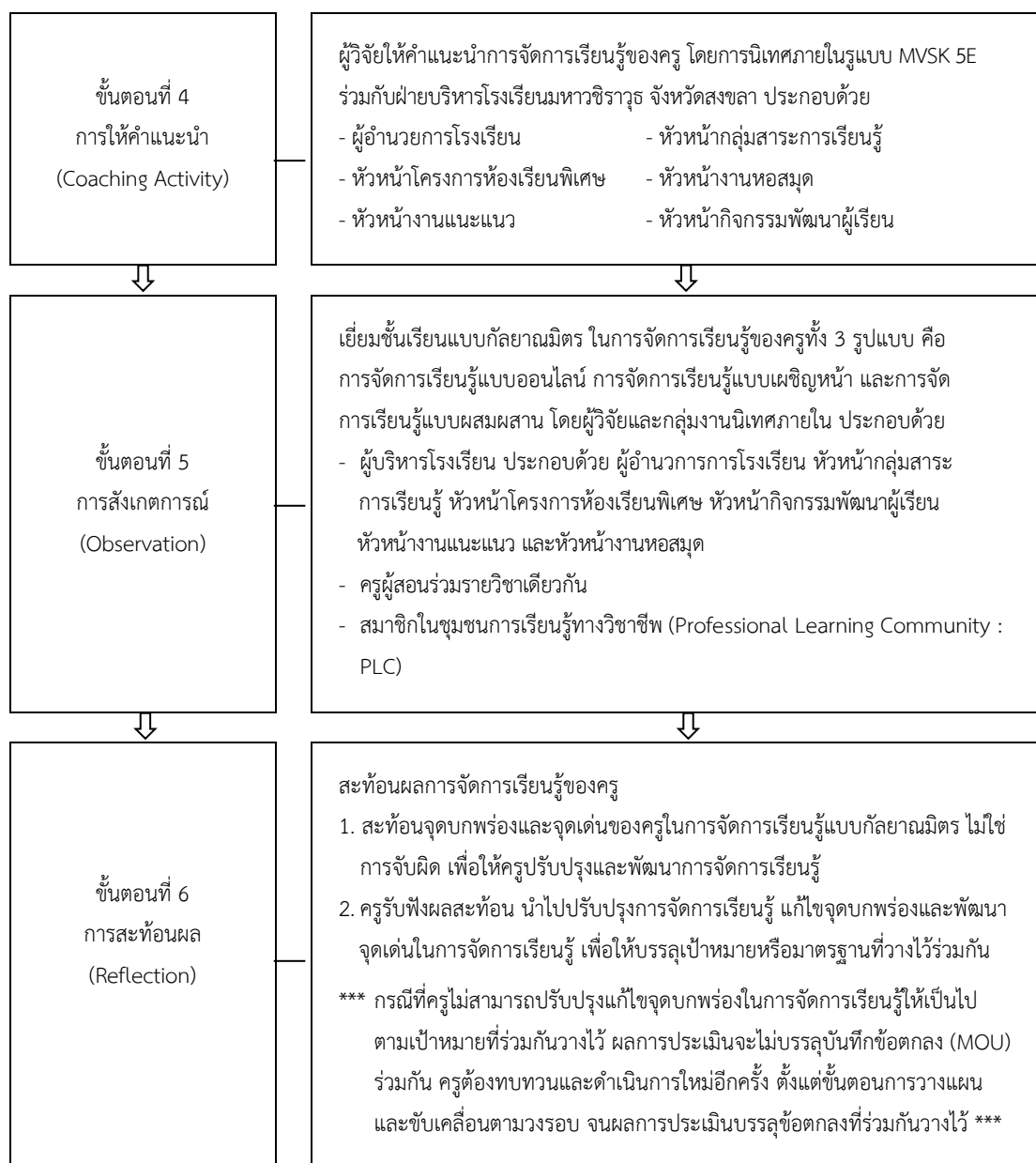
5. การจัดเตรียมความพร้อมของคู่มือการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือ อุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต และซอฟต์แวร์ พร้อมสัญญาอนุญาต (License) ให้กับครู เพื่อใช้ในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน ในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ผลการวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563-2564

การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563-2564 มีกระบวนการดำเนินงาน แสดงดังภาพที่ 10



ภาพที่ 10 กระบวนการสำหรับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



ภาพที่ 10 (ต่อ)

ผลการวิจัยระยะที่ 2 เป็นผลของการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563-2564 เป็นผลการวิจัยที่ต่อบัณฑิตประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ซึ่งมีรายละเอียดของผลการวิจัย ดังนี้

จากการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563-2564 ตามกระบวนการดังภาพที่ 10 พบว่า ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลดังนี้

สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning)

ผลการพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563-2564 จากการประเมินโดยครู นักเรียน และฝ่ายบริหารโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 2 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยครู

(N = 179)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับสมรรถนะ
1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
1.1 สามารถนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	4.25	0.85	สูง
1.2 สามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	4.31	0.77	สูง
1.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.31	0.75	สูง
1.4 สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	4.36	0.77	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.31	0.68	สูง
2. ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้			
2.1 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.48	0.66	สูง
2.2 สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.33	0.79	สูง
2.3 สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ค้นคว้า ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.42	0.60	สูง
2.4 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้ได้	4.45	0.77	สูง

ตารางที่ 2 (ต่อ)

(N = 179)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ สมรรถนะ
2.5 สามารถนำนวัตกรรมหรือสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี	4.32	0.78	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้	4.40	0.41	สูง
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 สามารถใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.07	0.88	สูง
3.2 สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ครอบคลุมทั้งด้าน ความความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.39	0.75	สูง
3.3 สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.17	0.86	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	4.21	0.58	สูง
4. ด้านสภาพทั่วไป			
4.1 เข้าสอนและเลิกคาบ ตรงต่อเวลา	4.21	0.83	สูง
4.2 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.37	0.77	สูง
4.3 มีสื่อการสอนที่พร้อมใช้งานสำหรับการสอนทุกครั้ง	4.27	0.76	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสภาพทั่วไป	4.28	0.70	สูง
5. ด้านบุคลิกภาพ			
5.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู	4.74	0.52	สูงมาก
5.2 สื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ น้ำเสียงมีความชัดเจน	4.53	0.80	สูงมาก
5.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และควบคุมอารมณ์ระหว่างการสอนได้ดี	4.26	0.82	สูง
5.4 แสดงความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน	4.69	0.61	สูงมาก
5.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน	4.32	0.78	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านบุคลิกภาพ	4.51	0.46	สูงมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.34	0.48	สูง

จากตารางที่ 2 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับสูง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะสูงสุด คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.52$) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูงมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับศักยภาพต่ำสุด คือ สามารถใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\mu = 4.07$, $\sigma = 0.88$) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะโดยภาพรวมและรายข้อของครูอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

ตารางที่ 3 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 จากการประเมินโดยครู

(N = 181)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับสมรรถนะ
1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
1.1 สามารถนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	4.33	0.83	สูง
1.2 สามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	4.45	0.75	สูง
1.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.45	0.75	สูง
1.4 สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	4.45	0.75	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.42	0.70	สูง
2. ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้			
2.1 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.57	0.64	สูงมาก
2.2 สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.40	0.79	สูง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

(N = 181)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ สมรรถนะ
2.3 สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.55	0.53	สูงมาก
2.4 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้ได้	4.41	0.79	สูง
2.5 สามารถนำนวัตกรรมหรือสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี	4.50	0.75	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้	4.49	0.47	สูง
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 สามารถใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.22	0.89	สูง
3.2 สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ครอบคลุมทั้งด้าน ความความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.49	0.78	สูง
3.3 สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.27	0.86	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	4.33	0.65	สูง
4. ด้านสภาพทั่วไป			
4.1 เข้าสอนและเลิกคาบ ตรงต่อเวลา	4.35	0.83	สูง
4.2 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.48	0.75	สูง
4.3 มีสื่อการสอนที่พร้อมใช้งานสำหรับการสอนทุกครั้ง	4.45	0.75	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสภาพทั่วไป	4.42	0.73	สูง
5. ด้านบุคลิกภาพ			
5.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู	4.67	0.56	สูงมาก
5.2 สื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ น้ำเสียงมีความชัดเจน	4.48	0.80	สูง
5.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และควบคุมอารมณ์ระหว่างการสอนได้ดี	4.44	0.80	สูง
5.4 แสดงความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน	4.66	0.62	สูงมาก
5.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน	4.44	0.75	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านบุคลิกภาพ	4.54	0.51	สูงมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.44	0.55	สูง

จากตารางที่ 3 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 จากการประเมินโดยครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ครูมีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะสูงสุด คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.56$) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูงมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะต่ำสุด คือ สามารถใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ได้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.89$) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะโดยภาพรวมและรายข้อของครูอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

ตารางที่ 4 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยนักเรียน

(n = 349)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
1.1 สามารถนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	4.19	0.84	สูง
1.2 สามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	4.21	0.84	สูง
1.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.12	0.81	สูง
1.4 สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	4.00	0.89	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.13	0.75	สูง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

(n = 349)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
2. ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้			
2.1 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.56	0.65	สูงมาก
2.2 สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.29	0.86	สูง
2.3 สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.55	0.64	สูงมาก
2.4 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้ได้	4.23	0.84	สูง
2.5 สามารถนำนวัตกรรมหรือสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี	4.29	0.87	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้	4.38	0.34	สูง
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 สามารถใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.16	0.91	สูง
3.2 สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ครอบคลุมทั้งด้าน ความความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.24	0.86	สูง
3.3 สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.31	0.87	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	4.24	0.61	สูง
4. ด้านสภาพทั่วไป			
4.1 เข้าสอนและเลิกคาบ ตรงต่อเวลา	3.85	0.95	สูง
4.2 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	3.92	0.93	สูง
4.3 มีสื่อการสอนที่พร้อมใช้งานสำหรับการสอนทุกครั้ง	4.19	0.83	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสภาพทั่วไป	3.99	0.76	สูง
5. ด้านบุคลิกภาพ			
5.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู	4.61	0.53	สูงมาก
5.2 สื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ น้ำเสียงมีความชัดเจน	4.31	0.86	สูง
5.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และควบคุมอารมณ์ระหว่างการสอนได้ดี	4.58	0.53	สูงมาก
5.4 แสดงความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน	4.51	0.57	สูงมาก
5.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน	4.30	0.87	สูง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

(n = 349)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
ค่าเฉลี่ยด้านบุคลิกภาพ	4.46	0.43	สูง
ค่าเฉลี่ยรวม	4.24	0.44	สูง

จากตารางที่ 4 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะสูงสุด คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.53) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูงมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะต่ำสุด คือ เข้าสอนและเลิกคาบ ตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.95) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะโดยภาพรวมและรายข้อของครูอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

ตารางที่ 5 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 จากการประเมินโดยนักเรียน

(n = 351)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
1.1 สามารถนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	4.37	0.82	สูง
1.2 สามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	4.38	0.82	สูง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

(n = 351)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
1.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.32	0.81	สูง
1.4 สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	4.20	0.92	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.32	0.77	สูง
2. ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้			
2.1 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.65	0.59	สูงมาก
2.2 สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.46	0.82	สูง
2.3 สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ค้นคว้า ด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.68	0.58	สูงมาก
2.4 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้ได้			
2.5 สามารถนำนวัตกรรมหรือสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี			
ค่าเฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้	4.50	0.33	สูง
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 สามารถใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้	4.29	0.88	สูง
3.2 สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	4.34	0.82	สูง
3.3 สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.40	0.82	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	4.34	0.59	สูง
4. ด้านสภาพทั่วไป			
4.1 เข้าสอนและเลิกคาบ ตรงต่อเวลา	4.00	0.96	สูง
4.2 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.10	0.93	สูง
4.3 มีสื่อการสอนที่พร้อมใช้งานสำหรับการสอนทุกครั้ง	4.28	0.80	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสภาพทั่วไป	4.13	0.76	สูง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

(n = 351)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
5. ด้านบุคลิกภาพ			
5.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู	4.69	0.46	สูงมาก
5.2 สื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ น้ำเสียงมีความชัดเจน	4.41	0.82	สูง
5.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และควบคุมอารมณ์ระหว่างการสอนได้ดี	4.68	0.47	สูงมาก
5.4 แสดงความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน	4.58	0.50	สูงมาก
5.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน	4.46	0.82	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านบุคลิกภาพ	4.56	0.40	สูงมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.37	0.46	สูง

จากตารางที่ 5 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 จากการประเมินโดยนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะสูงสุด คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.46) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูงมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะต่ำสุด คือ เข้าสอนและเลิกคาบ ตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.96) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะโดยภาพรวมและรายข้อของครูอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

ตารางที่ 6 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยฝ่ายบริหารโรงเรียน

(n = 15)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
1.1 สามารถนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	3.87	0.92	สูง
1.2 สามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	4.07	0.96	สูง
1.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.67	0.72	สูง
1.4 สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	3.67	0.82	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3.82	0.50	สูง
2. ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้			
2.1 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	0.93	สูง
2.2 สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.13	0.92	สูง
2.3 สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ค้นคว้า ด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.07	0.80	สูง
2.4 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้ได้	3.93	0.96	สูง
2.5 สามารถนำนวัตกรรมหรือสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี	3.73	0.88	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้	3.97	0.60	สูง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

(n = 15)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 สามารถใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้	3.93	0.96	สูง
3.2 สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ครอบคลุมทั้งด้าน ความความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	3.87	0.74	สูง
3.3 สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.73	0.70	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	3.84	0.68	สูง
4. ด้านสภาพทั่วไป			
4.1 เข้าสอนและเลิกคาบ ตรงต่อเวลา	3.93	0.96	สูง
4.2 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.13	0.83	สูง
4.3 มีสื่อการสอนที่พร้อมใช้งานสำหรับการสอนทุกครั้ง	4.07	0.96	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสภาพทั่วไป	4.04	0.72	สูง
5. ด้านบุคลิกภาพ			
5.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู	4.60	0.74	สูงมาก
5.2 สื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ น้ำเสียงมีความชัดเจน	4.60	0.83	สูงมาก
5.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และควบคุมอารมณ์ระหว่างการสอนได้ดี	4.27	0.88	สูง
5.4 แสดงความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน	4.53	0.83	สูงมาก
5.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน	4.20	0.94	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านบุคลิกภาพ	4.44	0.60	สูง
ค่าเฉลี่ยรวม	4.02	0.51	สูง

จากตารางที่ 6 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยฝ่ายบริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะสูงสุด คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.74)

และสื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ น้ำเสียงมีความชัดเจน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.83) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูงมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะต่ำสุด คือ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.82) และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.67$, $\sigma = 0.72$) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะโดยภาพรวมและรายข้อของครูอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

ตารางที่ 7 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 จากการประเมินโดยฝ่ายบริหารโรงเรียน

(n = 15)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
1.1 สามารถนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	4.27	0.70	สูง
1.2 สามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	4.40	0.74	สูง
1.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.80	0.68	สูง
1.4 สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	4.20	0.86	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.17	0.42	สูง
2. ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้			
2.1 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.27	0.80	สูง
2.2 สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.13	0.83	สูง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

(n = 15)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
2.3 สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.27	0.80	สูง
2.4 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้ได้	4.33	0.90	สูง
2.5 สามารถนำนวัตกรรมหรือสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี	4.27	0.88	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้	4.25	0.53	สูง
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 สามารถใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.27	0.88	สูง
3.2 สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ครอบคลุมทั้งด้าน ความความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.40	0.63	สูง
3.3 สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.93	0.59	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	4.20	0.43	สูง
4. ด้านสภาพทั่วไป			
4.1 เข้าสอนและเลิกคาบ ตรงต่อเวลา	4.33	0.82	สูง
4.2 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.27	0.59	สูง
4.3 มีสื่อการสอนที่พร้อมใช้งานสำหรับการสอนทุกครั้ง	4.53	0.64	สูงมาก
ค่าเฉลี่ยด้านสภาพทั่วไป	4.38	0.50	สูง
5. ด้านบุคลิกภาพ			
5.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู	4.60	0.51	สูงมาก
5.2 สื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ น้ำเสียงมีความชัดเจน	4.73	0.59	สูงมาก
5.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และควบคุมอารมณ์ระหว่างการสอนได้ดี	4.53	0.64	สูงมาก
5.4 แสดงความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน	4.80	0.41	สูงมาก
5.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน	4.47	0.83	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านบุคลิกภาพ	4.63	0.38	สูงมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.32	0.34	สูง

จากตารางที่ 7 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 จากการประเมินโดยฝ่ายบริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะสูงสุด คือ แสดงความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูงมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะต่ำสุด คือ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.68) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะโดยภาพรวมและรายข้อของครูอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

จากผลการวิเคราะห์สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563-2564 สามารถสรุปผลได้ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563-2564 จากการประเมินโดยครู นักเรียน และฝ่ายบริหารโรงเรียน

ผู้ประเมิน	ระดับสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning)					
	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	$\bar{X}/\mu$	S.D./ σ	ระดับ	$\bar{X}/\mu$	S.D./ σ	ระดับ
ครู	4.34	0.48	สูง	4.44	0.55	สูง
นักเรียน	4.24	0.44	สูง	4.37	0.46	สูง
ฝ่ายบริหารโรงเรียน	4.02	0.51	สูง	4.32	0.34	สูง
รวม	4.27	0.46	สูง	4.39	0.49	สูง

จากตารางที่ 8 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากการประเมินโดยทุกกลุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.46) และเมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มที่มีการประเมินสมรรถนะครูสูงสุด คือ ครู ($\mu = 4.34$,

$\sigma = 0.48$) มีการประเมินสมรรถนะครูอยู่ในระดับสูง รองลงมา ได้แก่ นักเรียน ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.44) มีการประเมินสมรรถนะครูอยู่ในระดับสูง และฝ่ายบริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.51) มีการประเมินสมรรถนะครูอยู่ในระดับสูงเช่นเดียวกัน ตามลำดับ

สำหรับในปีการศึกษา 2564 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากการประเมินโดยทุกกลุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.49) และเมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มที่มีการประเมินสมรรถนะครูสูงสุด คือ ครู ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.55$) มีการประเมินสมรรถนะครูอยู่ในระดับสูง รองลงมา ได้แก่ นักเรียน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.46) มีการประเมินสมรรถนะครูอยู่ในระดับสูง และฝ่ายบริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.34) มีการประเมินสมรรถนะครูอยู่ในระดับสูงเช่นเดียวกัน ตามลำดับ

สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning)

ผลการพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563-2564 จากการประเมินโดยครู นักเรียน และฝ่ายบริหารโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 9 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยครู

(N = 179)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับสมรรถนะ
1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
1.1 สามารถนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	4.28	0.81	สูง
1.2 สามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	4.11	0.86	สูง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

(N = 179)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ สมรรถนะ
1.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.34	0.72	สูง
1.4 สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	4.39	0.73	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.28	0.62	สูง
2. ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้			
2.1 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.49	0.62	สูง
2.2 สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.35	0.75	สูง
2.3 สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ค้นคว้า ด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.43	0.56	สูง
2.4 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้ได้	4.46	0.74	สูง
2.5 สามารถนำนวัตกรรมหรือสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี	4.36	0.75	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้	4.42	0.36	สูง
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 สามารถใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้	4.34	0.74	สูง
3.2 สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	4.36	0.74	สูง
3.3 สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.20	0.83	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	4.30	0.64	สูง
4. ด้านสภาพทั่วไป			
4.1 เข้าสอนและเลิกคาบ ตรงต่อเวลา	4.23	0.80	สูง
4.2 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.40	0.74	สูง
4.3 มีสื่อการสอนที่พร้อมใช้งานสำหรับการสอนทุกครั้ง	4.30	0.73	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสภาพทั่วไป	4.31	0.67	สูง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

(N = 179)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ สมรรถนะ
5. ด้านบุคลิกภาพ			
5.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู	4.76	0.47	สูงมาก
5.2 สื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ น้ำเสียงมีความชัดเจน	4.70	0.57	สูงมาก
5.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และควบคุมอารมณ์ระหว่างการสอนได้ดี	4.30	0.78	สูง
5.4 แสดงความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน	4.55	0.76	สูงมาก
5.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน	4.40	0.72	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านบุคลิกภาพ	4.50	0.38	สูง
ค่าเฉลี่ยรวม	4.36	0.46	สูง

จากตารางที่ 9 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\mu = 4.36$, $\sigma = 0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะสูงสุด คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.47$) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูงมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะต่ำสุด คือ สามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.86$) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะโดยภาพรวมและรายข้อของครูอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

ตารางที่ 10 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 จากการประเมินโดยครู

(N = 181)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับสมรรถนะ
1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
1.1 สามารถนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	4.35	0.84	สูง
1.2 สามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	4.25	0.90	สูง
1.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.48	0.75	สูง
1.4 สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	4.48	0.75	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.39	0.70	สูง
2. ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้			
2.1 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.60	0.64	สูงมาก
2.2 สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.43	0.80	สูง
2.3 สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ค้นคว้า ด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.57	0.53	สูงมาก
2.4 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้ได้	4.44	0.79	สูง
2.5 สามารถนำนวัตกรรมหรือสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี	4.52	0.75	สูงมาก
ค่าเฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้	4.51	0.47	สูงมาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

(N = 181)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ สมรรถนะ
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 สามารถใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้	4.48	0.75	สูง
3.2 สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	4.44	0.75	สูง
3.3 สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.29	0.87	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	4.40	0.69	สูง
4. ด้านสภาพทั่วไป			
4.1 เข้าสอนและเลิกคาบ ตรงต่อเวลา	4.38	0.83	สูง
4.2 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.50	0.75	สูง
4.3 มีสื่อการสอนที่พร้อมใช้งานสำหรับการสอนทุกครั้ง	4.48	0.75	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสภาพทั่วไป	4.45	0.73	สูง
5. ด้านบุคลิกภาพ			
5.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู	4.70	0.55	สูงมาก
5.2 สื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ น้ำเสียงมีความชัดเจน	4.67	0.62	สูงมาก
5.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และควบคุมอารมณ์ระหว่างการสอนได้ดี	4.44	0.80	สูง
5.4 แสดงความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน	4.51	0.80	สูงมาก
5.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน	4.50	0.78	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านบุคลิกภาพ	4.55	0.50	สูงมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.46	0.57	สูง

จากตารางที่ 10 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 จากการประเมินโดยครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะสูงสุด คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.55$) มีสมรรถนะอยู่ในระดับ

สูงมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะต่ำสุด คือ สามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.90$) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะโดยภาพรวมและรายข้อของครูอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

ตารางที่ 11 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยนักเรียน

(n = 349)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
1.1 สามารถนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	4.22	0.80	สูง
1.2 สามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	4.23	0.82	สูง
1.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.15	0.79	สูง
1.4 สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	4.02	0.88	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.16	0.72	สูง
2. ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้			
2.1 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.28	0.85	สูง
2.2 สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.31	0.85	สูง
2.3 สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ค้นคว้า ด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.26	0.84	สูง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

(n = 349)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
2.4 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้ได้	4.26	0.82	สูง
2.5 สามารถนำนวัตกรรมหรือสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี	4.31	0.85	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้	4.28	0.43	สูง
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 สามารถใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.18	0.89	สูง
3.2 สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	3.95	0.92	สูง
3.3 สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.87	0.94	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	4.00	0.78	สูง
4. ด้านสภาพทั่วไป			
4.1 เข้าสอนและเลิกคาบ ตรงต่อเวลา	4.32	0.85	สูง
4.2 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.54	0.63	สูงมาก
4.3 มีสื่อการสอนที่พร้อมใช้งานสำหรับการสอนทุกครั้ง	4.21	0.81	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสภาพทั่วไป	4.36	0.42	สูง
5. ด้านบุคลิกภาพ			
5.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู	4.61	0.51	สูงมาก
5.2 สื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ น้ำเสียงมีความชัดเจน	4.56	0.64	สูงมาก
5.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และควบคุมอารมณ์ระหว่างการสอนได้ดี	4.32	0.86	สูง
5.4 แสดงความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน	4.59	0.52	สูงมาก
5.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน	4.52	0.56	สูงมาก
ค่าเฉลี่ยด้านบุคลิกภาพ	4.52	0.38	สูงมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.26	0.40	สูง

จากตารางที่ 11 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะสูงสุด คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.51) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูงมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะต่ำสุด คือ สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.94) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะโดยภาพรวมและรายข้อของครูอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 2

ตารางที่ 12 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 จากการประเมินโดยนักเรียน

(n = 351)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
1.1 สามารถนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	4.41	0.82	สูง
1.2 สามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	4.42	0.82	สูง
1.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.36	0.81	สูง
1.4 สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	4.24	0.92	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.35	0.77	สูง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

(n = 351)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
2. ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้			
2.1 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.48	0.82	สูง
2.2 สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.43	0.81	สูง
2.3 สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.37	0.81	สูง
2.4 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้ได้	4.34	0.81	สูง
2.5 สามารถนำนวัตกรรมหรือสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี	4.43	0.82	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้	4.41	0.45	สูง
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 สามารถใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.32	0.88	สูง
3.2 สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ครอบคลุมทั้งด้าน ความความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.13	0.93	สูง
3.3 สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.03	0.96	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	4.16	0.81	สูง
4. ด้านสภาพทั่วไป			
4.1 เข้าสอนและเลิกคาบ ตรงต่อเวลา	4.48	0.82	สูง
4.2 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.69	0.57	สูงมาก
4.3 มีสื่อการสอนที่พร้อมใช้งานสำหรับการสอนทุกครั้ง	4.31	0.80	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสภาพทั่วไป	4.49	0.45	สูง
5. ด้านบุคลิกภาพ			
5.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู	4.71	0.45	สูงมาก
5.2 สื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ น้ำเสียงมีความชัดเจน	4.67	0.58	สูงมาก
5.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และควบคุมอารมณ์ระหว่างการสอนได้ดี	4.42	0.82	สูง
5.4 แสดงความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน	4.70	0.46	สูงมาก
5.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน	4.60	0.50	สูงมาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

(n = 351)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
ค่าเฉลี่ยด้านบุคลิกภาพ	4.62	0.36	สูงมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.41	0.45	สูง

จากตารางที่ 12 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 จากการประเมินโดยนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะสูงสุด คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.45) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูงมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะต่ำสุด คือ สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.96) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะโดยภาพรวมและรายข้อของครูอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 2

ตารางที่ 13 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยฝ่ายบริหารโรงเรียน

(n = 15)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
1.1 สามารถนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	3.93	0.70	สูง
1.2 สามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	4.13	0.92	สูง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

(n = 15)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
1.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.73	0.70	สูง
1.4 สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	3.73	0.80	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3.88	0.49	สูง
2. ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้			
2.1 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.13	0.92	สูง
2.2 สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.07	0.96	สูง
2.3 สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ค้นคว้า ด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.00	0.85	สูง
2.4 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้ได้	4.00	0.93	สูง
2.5 สามารถนำนวัตกรรมหรือสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี	3.80	0.94	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้	4.00	0.62	สูง
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 สามารถใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้	4.13	0.83	สูง
3.2 สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	4.13	0.99	สูง
3.3 สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.87	0.74	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	4.04	0.52	สูง
4. ด้านสภาพทั่วไป			
4.1 เข้าสอนและเลิกคาบ ตรงต่อเวลา	4.00	0.93	สูง
4.2 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.20	0.78	สูง
4.3 มีสื่อการสอนที่พร้อมใช้งานสำหรับการสอนทุกครั้ง	4.13	0.92	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสภาพทั่วไป	4.11	0.66	สูง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

(n = 15)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
5. ด้านบุคลิกภาพ			
5.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู	4.80	0.41	สูงมาก
5.2 สื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ น้ำเสียงมีความชัดเจน	4.67	0.72	สูงมาก
5.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และควบคุมอารมณ์ระหว่างการสอนได้ดี	4.60	0.74	สูงมาก
5.4 แสดงความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน	4.33	0.82	สูง
5.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน	4.33	0.82	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านบุคลิกภาพ	4.55	0.47	สูงมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.12	0.44	สูง

จากตารางที่ 13 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยฝ่ายบริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะสูงสุด คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูงมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะต่ำสุด คือ สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.80) และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.70) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะโดยภาพรวมและรายข้อของครูอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

ตารางที่ 14 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 จากการประเมินโดยฝ่ายบริหารโรงเรียน

(n = 15)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
1.1 สามารถนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	4.47	0.64	สูง
1.2 สามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	4.40	0.74	สูง
1.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.87	0.74	สูง
1.4 สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	4.27	0.88	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.25	0.42	สูง
2. ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้			
2.1 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.40	0.83	สูง
2.2 สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.13	0.83	สูง
2.3 สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ค้นคว้า ด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.20	0.78	สูง
2.4 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้ได้	4.33	0.90	สูง
2.5 สามารถนำนวัตกรรมหรือสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี	4.33	0.72	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้	4.28	0.59	สูง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

(n = 15)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 สามารถใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.91	สูง
3.2 สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ครอบคลุมทั้งด้าน ความความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.33	0.90	สูง
3.3 สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.00	0.66	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	4.24	0.46	สูง
4. ด้านสภาพทั่วไป			
4.1 เข้าสอนและเลิกคาบ ตรงต่อเวลา	4.33	0.82	สูง
4.2 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.40	0.63	สูง
4.3 มีสื่อการสอนที่พร้อมใช้งานสำหรับการสอนทุกครั้ง	4.40	0.63	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสภาพทั่วไป	4.38	0.45	สูง
5. ด้านบุคลิกภาพ			
5.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู	4.60	0.51	สูงมาก
5.2 สื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ น้ำเสียงมีความชัดเจน	4.80	0.56	สูงมาก
5.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และควบคุมอารมณ์ระหว่างการสอนได้ดี	4.87	0.35	สูงมาก
5.4 แสดงความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน	4.53	0.83	สูงมาก
5.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน	4.40	0.63	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านบุคลิกภาพ	4.64	0.33	สูงมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.36	0.32	สูง

จากตารางที่ 14 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 จากการประเมินโดยฝ่ายบริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะสูงสุด คือ ยิ้มแย้มแจ่มใส และควบคุมอารมณ์ระหว่างการสอนได้ดี ($\bar{X} = 4.87$, S.D. =

0.35) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูงมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะต่ำสุด คือ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.74) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะโดยภาพรวม และรายชื่อของครูอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

จากผลการวิเคราะห์สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563-2564 สามารถสรุปผลได้ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563-2564 จากการประเมินโดยครู นักเรียน และฝ่ายบริหารโรงเรียน

ผู้ประเมิน	ระดับสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning)					
	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	$\bar{X}/\mu$	S.D./ σ	ระดับ	$\bar{X}/\mu$	S.D./ σ	ระดับ
ครู	4.36	0.46	สูง	4.46	0.57	สูง
นักเรียน	4.26	0.40	สูง	4.41	0.45	สูง
ฝ่ายบริหารโรงเรียน	4.12	0.44	สูง	4.36	0.32	สูง
รวม	4.29	0.42	สูง	4.42	0.49	สูง

จากตารางที่ 15 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากการประเมินโดยทุกกลุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.42) และเมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มที่มีการประเมินสมรรถนะครูสูงสุด คือ ครู ($\mu = 4.36$, $\sigma = 0.46$) มีการประเมินสมรรถนะครูอยู่ในระดับสูง รองลงมา ได้แก่ นักเรียน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.40) มีการประเมินสมรรถนะครูอยู่ในระดับสูง และฝ่ายบริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.44) มีการประเมินสมรรถนะครูอยู่ในระดับสูงเช่นเดียวกัน ตามลำดับ

สำหรับในปีการศึกษา 2564 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

(COVID-19) จากการประเมินโดยทุกกลุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.49) และเมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มที่มีการประเมินสมรรถนะครูสูงสุด คือ ครู ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.57$) มีการประเมินสมรรถนะครูอยู่ในระดับสูง รองลงมา ได้แก่ นักเรียน ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.45) มีการประเมินสมรรถนะครูอยู่ในระดับสูง และฝ่ายบริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.32) มีการประเมินสมรรถนะครูอยู่ในระดับสูงเช่นเดียวกัน ตามลำดับ

สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

ผลการพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563-2564 จากการประเมินโดยครู นักเรียน และฝ่ายบริหารโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 16 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยครู

(N = 179)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับสมรรถนะ
1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
1.1 สามารถนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	4.23	0.84	สูง
1.2 สามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	4.32	0.75	สูง
1.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.30	0.75	สูง
1.4 สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	4.37	0.74	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.31	0.65	สูง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

(N = 179)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ สมรรถนะ
2. ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้			
2.1 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.48	0.63	สูง
2.2 สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.32	0.78	สูง
2.3 สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.42	0.57	สูง
2.4 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้ได้	4.44	0.76	สูง
2.5 สามารถนำนวัตกรรมหรือสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี	4.34	0.76	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้	4.40	0.39	สูง
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 สามารถใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.39	0.75	สูง
3.2 สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ครอบคลุมทั้งด้าน ความความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.20	0.83	สูง
3.3 สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.32	0.71	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	4.30	0.65	สูง
4. ด้านสภาพทั่วไป			
4.1 เข้าสอนและเลิกคาบ ตรงต่อเวลา	4.22	0.81	สูง
4.2 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.10	0.86	สูง
4.3 มีสื่อการสอนที่พร้อมใช้งานสำหรับการสอนทุกครั้ง	4.30	0.73	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสภาพทั่วไป	4.20	0.63	สูง
5. ด้านบุคลิกภาพ			
5.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู	4.75	0.48	สูงมาก
5.2 สื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ น้ำเสียงมีความชัดเจน	4.66	0.63	สูงมาก
5.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และควบคุมอารมณ์ระหว่างการสอนได้ดี	4.30	0.78	สูง
5.4 แสดงความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน	4.55	0.77	สูงมาก
5.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน	4.39	0.73	สูง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

(N = 179)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ สมรรถนะ
ค่าเฉลี่ยด้านบุคลิกภาพ	4.53	0.40	สูงมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.35	0.40	สูง

จากตารางที่ 16 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\mu = 4.35$, $\sigma = 0.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะสูงสุด คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.48$) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูงมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะต่ำสุด คือ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.86$) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะโดยภาพรวมและรายข้อของครูอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

ตารางที่ 17 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 จากการประเมินโดยครู

(N = 181)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ สมรรถนะ
1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
1.1 สามารถนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	4.40	0.81	สูง
1.2 สามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	4.45	0.77	สูง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

(N = 181)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ สมรรถนะ
1.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.47	0.75	สูง
1.4 สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	4.45	0.76	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.44	0.70	สูง
2. ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้			
2.1 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.60	0.65	สูงมาก
2.2 สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.40	0.82	สูง
2.3 สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ค้นคว้า ด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.55	0.55	สูงมาก
2.4 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้ได้	4.42	0.80	สูง
2.5 สามารถนำนวัตกรรมหรือสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี	4.50	0.77	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้	4.49	0.49	สูง
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 สามารถใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้	4.49	0.77	สูง
3.2 สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	4.28	0.87	สูง
3.3 สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.44	0.74	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	4.40	0.69	สูง
4. ด้านสภาพทั่วไป			
4.1 เข้าสอนและเลิกคาบ ตรงต่อเวลา	4.36	0.84	สูง
4.2 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.23	0.90	สูง
4.3 มีสื่อการสอนที่พร้อมใช้งานสำหรับการสอนทุกครั้ง	4.49	0.74	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสภาพทั่วไป	4.36	0.69	สูง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

(N = 181)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ สมรรถนะ
5. ด้านบุคลิกภาพ			
5.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู	4.69	0.57	สูงมาก
5.2 สื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ น้ำเสียงมีความชัดเจน	4.66	0.62	สูงมาก
5.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และควบคุมอารมณ์ระหว่างการสอนได้ดี	4.43	0.81	สูง
5.4 แสดงความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน	4.50	0.81	สูง
5.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน	4.48	0.79	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านบุคลิกภาพ	4.55	0.51	สูงมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.45	0.56	สูง

จากตารางที่ 17 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 จากการประเมินโดยครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะสูงสุด คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.57$) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูงมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะต่ำสุด คือ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี ($\mu = 4.23$, $\sigma = 0.90$) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะโดยภาพรวมและรายข้อของครูอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

ตารางที่ 18 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยนักเรียน

(n = 349)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
1.1 สามารถนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	4.23	0.81	สูง
1.2 สามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	4.23	0.83	สูง
1.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.15	0.79	สูง
1.4 สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	4.02	0.88	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.16	0.72	สูง
2. ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้			
2.1 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.26	0.86	สูง
2.2 สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.28	0.86	สูง
2.3 สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ค้นคว้า ด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.29	0.86	สูง
2.4 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้ได้	4.26	0.83	สูง
2.5 สามารถนำนวัตกรรมหรือสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี	4.31	0.86	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้	4.28	0.41	สูง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

(n = 349)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 สามารถใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.18	0.89	สูง
3.2 สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ครอบคลุมทั้งด้าน ความความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	3.95	0.92	สูง
3.3 สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.87	0.95	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	4.00	0.78	สูง
4. ด้านสภาพทั่วไป			
4.1 เข้าสอนและเลิกคาบ ตรงต่อเวลา	4.56	0.55	สูงมาก
4.2 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.26	0.84	สูง
4.3 มีสื่อการสอนที่พร้อมใช้งานสำหรับการสอนทุกครั้ง	4.21	0.81	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสภาพทั่วไป	4.35	0.58	สูง
5. ด้านบุคลิกภาพ			
5.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู	4.59	0.54	สูงมาก
5.2 สื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ น้ำเสียงมีความชัดเจน	4.53	0.66	สูงมาก
5.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และควบคุมอารมณ์ระหว่างการสอนได้ดี	4.30	0.87	สูง
5.4 แสดงความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน	4.52	0.66	สูงมาก
5.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน	4.50	0.58	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านบุคลิกภาพ	4.49	0.44	สูง
ค่าเฉลี่ยรวม	4.26	0.44	สูง

จากตารางที่ 18 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะสูงสุด คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.54) มีสมรรถนะอยู่ใน

ระดับสูงมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะต่ำสุด คือ สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.95) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะโดยภาพรวมและรายข้อของครูอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 2

ตารางที่ 19 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 จากการประเมินโดยนักเรียน

(n = 351)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
1.1 สามารถนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	4.38	0.82	สูง
1.2 สามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	4.41	0.82	สูง
1.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.34	0.81	สูง
1.4 สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	4.23	0.92	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.34	0.76	สูง
2. ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้			
2.1 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.48	0.82	สูง
2.2 สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.42	0.81	สูง
2.3 สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ค้นคว้า ด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.46	0.82	สูง
2.4 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้ได้	4.34	0.81	สูง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

(n = 351)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
2.5 สามารถนำนวัตกรรมหรือสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี	4.42	0.82	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้	4.43	0.42	สูง
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 สามารถใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.32	0.88	สูง
3.2 สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ครอบคลุมทั้งด้าน ความความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.13	0.93	สูง
3.3 สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.02	0.96	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	4.15	0.81	สูง
4. ด้านสภาพทั่วไป			
4.1 เข้าสอนและเลิกคาบ ตรงต่อเวลา	4.69	0.47	สูงมาก
4.2 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.35	0.81	สูง
4.3 มีสื่อการสอนที่พร้อมใช้งานสำหรับการสอนทุกครั้ง	4.30	0.80	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสภาพทั่วไป	4.45	0.56	สูง
5. ด้านบุคลิกภาพ			
5.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู	4.70	0.46	สูงมาก
5.2 สื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ น้ำเสียงมีความชัดเจน	4.66	0.58	สูงมาก
5.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และควบคุมอารมณ์ระหว่างการสอนได้ดี	4.41	0.82	สูง
5.4 แสดงความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน	4.68	0.58	สูงมาก
5.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน	4.59	0.50	สูงมาก
ค่าเฉลี่ยด้านบุคลิกภาพ	4.61	0.38	สูงมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.40	0.46	สูง

จากตารางที่ 19 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 จากการประเมินโดยนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะสูงสุด คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูงมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะต่ำสุด คือ สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.96) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะโดยภาพรวมและรายข้อของครูอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 2

ตารางที่ 20 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยฝ่ายบริหารโรงเรียน

(n = 15)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
1.1 สามารถนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	3.93	0.70	สูง
1.2 สามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	3.73	0.70	สูง
1.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.07	0.96	สูง
1.4 สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	4.33	0.82	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.02	0.48	สูง
2. ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้			
2.1 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.13	0.92	สูง
2.2 สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.07	0.96	สูง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

(n = 15)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
2.3 สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.00	0.85	สูง
2.4 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้ได้	3.87	0.92	สูง
2.5 สามารถนำนวัตกรรมหรือสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี	3.73	0.80	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้	3.96	0.62	สูง
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 สามารถใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.13	0.83	สูง
3.2 สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ครอบคลุมทั้งด้าน ความความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.87	0.74	สูง
3.3 สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.73	0.88	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	3.91	0.62	สูง
4. ด้านสภาพทั่วไป			
4.1 เข้าสอนและเลิกคาบ ตรงต่อเวลา	4.00	0.93	สูง
4.2 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.13	0.74	สูง
4.3 มีสื่อการสอนที่พร้อมใช้งานสำหรับการสอนทุกครั้ง	4.07	0.96	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสภาพทั่วไป	4.07	0.69	สูง
5. ด้านบุคลิกภาพ			
5.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู	4.60	0.51	สูงมาก
5.2 สื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ น้ำเสียงมีความชัดเจน	4.00	0.93	สูง
5.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และควบคุมอารมณ์ระหว่างการสอนได้ดี	4.53	0.74	สูงมาก
5.4 แสดงความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน	4.53	0.83	สูงมาก
5.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน	4.33	0.82	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านบุคลิกภาพ	4.40	0.54	สูง
ค่าเฉลี่ยรวม	4.07	0.47	สูง

จากตารางที่ 20 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยฝ่ายบริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะสูงสุด คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.51) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูงมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะต่ำสุด คือ สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.88) สามารถนำนวัตกรรมหรือสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.80) และสามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.70) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะโดยภาพรวมและรายข้อของครูอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

ตารางที่ 21 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 จากการประเมินโดยฝ่ายบริหารโรงเรียน

(n = 15)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
1.1 สามารถนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	4.33	0.62	สูง
1.2 สามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	4.07	0.88	สูง
1.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.40	0.74	สูง

ตารางที่ 21 (ต่อ)

(n = 15)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
1.4 สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	4.67	0.72	สูงมาก
ค่าเฉลี่ยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.37	0.49	สูง
2. ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้			
2.1 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.33	0.82	สูง
2.2 สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.13	0.83	สูง
2.3 สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ค้นคว้า ด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.27	0.80	สูง
2.4 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้ได้	4.20	0.86	สูง
2.5 สามารถนำนวัตกรรมหรือสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี	4.33	0.90	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้	4.25	0.59	สูง
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 สามารถใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.90	สูง
3.2 สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	3.93	0.59	สูง
3.3 สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.47	0.74	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	4.24	0.53	สูง
4. ด้านสภาพทั่วไป			
4.1 เข้าสอนและเลิกคาบ ตรงต่อเวลา	4.40	0.74	สูง
4.2 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.40	0.63	สูง
4.3 มีสื่อการสอนที่พร้อมใช้งานสำหรับการสอนทุกครั้ง	4.33	0.62	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านสภาพทั่วไป	4.38	0.42	สูง

ตารางที่ 21 (ต่อ)

(n = 15)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
5. ด้านบุคลิกภาพ			
5.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็นครู	4.47	0.64	สูง
5.2 สื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ น้ำเสียงมีความชัดเจน	4.33	0.90	สูง
5.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และควบคุมอารมณ์ระหว่างการสอนได้ดี	4.73	0.59	สูงมาก
5.4 แสดงความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน	4.60	0.51	สูงมาก
5.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน	4.33	0.62	สูง
ค่าเฉลี่ยด้านบุคลิกภาพ	4.49	0.21	สูง
ค่าเฉลี่ยรวม	4.35	0.31	สูง

จากตารางที่ 21 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 จากการประเมินโดยฝ่ายบริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะสูงสุด คือ ยิ้มแย้มแจ่มใส และควบคุมอารมณ์ระหว่างการสอนได้ดี ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.59) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูงมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะต่ำสุด คือ สามารถวัดและประเมินผลนักเรียนได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.59) มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะโดยภาพรวมและรายข้อของครูอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

จากผลการวิเคราะห์สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563-2564 สามารถสรุปผลได้ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563-2564 จากการประเมินโดยครู นักเรียน และฝ่ายบริหารโรงเรียน

ผู้ประเมิน	ระดับสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)					
	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	$\bar{X}/\mu$	S.D./ σ	ระดับ	$\bar{X}/\mu$	S.D./ σ	ระดับ
ครู	4.35	0.46	สูง	4.45	0.56	สูง
นักเรียน	4.26	0.44	สูง	4.40	0.46	สูง
ฝ่ายบริหารโรงเรียน	4.07	0.47	สูง	4.35	0.31	สูง
รวม	4.28	0.45	สูง	4.41	0.49	สูง

จากตารางที่ 22 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากการประเมินโดยทุกกลุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.45) และเมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มที่มีการประเมินสมรรถนะครูสูงสุด คือ ครู ($\mu = 4.35$, $\sigma = 0.46$) มีการประเมินสมรรถนะครูอยู่ในระดับสูง รองลงมา ได้แก่ นักเรียน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.44) มีการประเมินสมรรถนะครูอยู่ในระดับสูง และฝ่ายบริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.47) มีการประเมินสมรรถนะครูอยู่ในระดับสูงเช่นเดียวกัน ตามลำดับ

สำหรับในปีการศึกษา 2564 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากการประเมินโดยทุกกลุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.49) และเมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มที่มีการประเมินสมรรถนะครูสูงสุด คือ ครู ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.56$) มีการประเมินสมรรถนะครูอยู่ในระดับสูง รองลงมา ได้แก่ นักเรียน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.46) มีการประเมินสมรรถนะครูอยู่ในระดับสูง และฝ่ายบริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.31) มีการประเมินสมรรถนะครูอยู่ในระดับสูงเช่นเดียวกัน ตามลำดับ

จากผลการวิเคราะห์สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ทั้งการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) การจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563-2564 สามารถสรุปผลได้ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563-2564

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู					
	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
แบบออนไลน์ (Online Learning)	4.27	0.46	สูง	4.39	0.49	สูง
แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning)	4.29	0.42	สูง	4.42	0.49	สูง
แบบผสมผสาน (Blended Learning)	4.28	0.45	สูง	4.41	0.49	สูง
รวม	4.28	0.44	สูง	4.41	0.49	สูง

จากตารางที่ 23 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.44) และเมื่อพิจารณาแยกตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครูมีสมรรถนะสูงสุด คือ การจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.42) รองลงมา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.45) และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในระดับสูงเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.46) ตามลำดับ

สำหรับในปีการศึกษา 2564 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.49) และเมื่อพิจารณาแยกตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครูมีสมรรถนะสูงสุด คือ การจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.49) รองลงมา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.49)

และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับสูง เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ผลการวิจัยระยะที่ 3 การเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ผลการวิจัยระยะที่ 3 เป็นผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นผลการวิจัยที่ตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 และวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 4 มีรายละเอียดผลการวิจัย ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563-2564 ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563-2564

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	ระดับสมรรถนะของครู				t	p
	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2563			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
แบบออนไลน์ (Online Learning)	4.39	0.49	4.27	0.46	4.337***	.000
แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning)	4.42	0.49	4.29	0.42	4.791***	.000
แบบผสมผสาน (Blended Learning)	4.41	0.49	4.28	0.45	4.590***	.000
รวม	4.40	0.49	4.28	0.44	7.917***	.000

*** $p < .001$

จากตารางที่ 24 พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.40$) แบบออนไลน์ ($\bar{X} = 4.39$) แบบเผชิญหน้า ($\bar{X} = 4.42$) และแบบผสมผสาน ($\bar{X} = 4.41$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในปีการศึกษา 2563 ทั้งโดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.28$) แบบออนไลน์ ($\bar{X} = 4.27$) แบบเผชิญหน้า ($\bar{X} = 4.29$) และแบบผสมผสาน ($\bar{X} = 4.28$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3

เมื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563-2564 จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563-2564 จากการประเมินโดยครู

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	ระดับสมรรถนะของครู				t	p
	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2563			
	μ	σ	μ	σ		
แบบออนไลน์ (Online Learning)	4.44	0.55	4.34	0.48	1.792	.074
แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning)	4.46	0.57	4.36	0.46	1.831	.068
แบบผสมผสาน (Blended Learning)	4.45	0.56	4.35	0.46	1.864	.063
รวม	4.45	0.56	4.35	0.46	3.174**	.002

** $p < .01$

จากตารางที่ 25 พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากการประเมินโดยครู ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยภาพรวมในปีการศึกษา 2564 ($\bar{X} = 4.45$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูแบบออนไลน์ แบบเผชิญหน้า และแบบผสมผสาน จากการประเมินโดยครู ในปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563-2564 จากการประเมินโดยนักเรียน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	ระดับสมรรถนะของครู				t	p
	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2563			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
แบบออนไลน์ (Online Learning)	4.37	0.46	4.24	0.44	3.844***	.000
แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning)	4.41	0.45	4.26	0.40	4.514***	.000
แบบผสมผสาน (Blended Learning)	4.40	0.46	4.26	0.44	4.131***	.000
รวม	4.39	0.46	4.25	0.42	7.200***	.000

*** $p < .001$

จากตารางที่ 26 พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากการประเมินโดยนักเรียน ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.39$) แบบออนไลน์ ($\bar{X} = 4.37$) แบบเผชิญหน้า ($\bar{X} = 4.41$) และแบบผสมผสาน ($\bar{X} = 4.40$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในปีการศึกษา 2563 ที่ โดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.25$) แบบออนไลน์ ($\bar{X} = 4.24$) แบบเผชิญหน้า ($\bar{X} = 4.26$) และแบบผสมผสาน ($\bar{X} = 4.26$)

ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563-2564 จากการประเมินโดยฝ่ายบริหารโรงเรียน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	ระดับสมรรถนะของครู				t	p
	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2563			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
แบบออนไลน์ (Online Learning)	4.32	0.34	4.02	0.51	1.904	.067
แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning)	4.36	0.32	4.12	0.44	1.703	.100
แบบผสมผสาน (Blended Learning)	4.35	0.31	4.07	0.47	1.899	.068
รวม	4.34	0.32	4.07	0.46	3.247**	.002

** $p < .01$

จากตารางที่ 27 พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากการประเมินโดยฝ่ายบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยภาพรวมในปีการศึกษา 2564 ($\bar{X} = 4.34$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูแบบออนไลน์ แบบเผชิญหน้า และแบบผสมผสาน จากการประเมินโดยฝ่ายบริหารโรงเรียน ในปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 ไม่มีความแตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระหว่างกลุ่มผู้ประเมิน แยกพิจารณาในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 ระหว่างการประเมินโดยครู นักเรียน และฝ่ายบริหารโรงเรียน

รูปแบบ การจัดการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563						F	p
	ครู		นักเรียน		ฝ่ายบริหาร			
	μ	σ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
แบบออนไลน์	4.34	0.48	4.24	0.44	4.02	0.51	5.151**	.006
แบบเผชิญหน้า	4.36	0.46	4.26	0.40	4.12	0.44	4.628*	.010
แบบผสมผสาน	4.35	0.46	4.26	0.44	4.07	0.47	4.375*	.013
รวม	4.35	0.46	4.25	0.42	4.07	0.46	14.123***	.000

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

จากตารางที่ 28 พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยครู นักเรียน และฝ่ายบริหารโรงเรียน โดยภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, .01 และ .001 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสมรรถนะโดยภาพรวมของครูในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 ระหว่างการประเมินโดยครู นักเรียน และฝ่ายบริหารโรงเรียน

การจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม	$\bar{X}/\mu$	ครู	นักเรียน	ฝ่ายบริหารโรงเรียน
		4.35	4.25	4.07
ครู	4.35	-	0.10*** ($p = .000$)	0.28*** ($p = .000$)
นักเรียน	4.25		-	0.18* ($p = .024$)
ฝ่ายบริหารโรงเรียน	4.07			-

* $p < .05$, *** $p < .001$

จากตารางที่ 29 พบว่า สมรรถนะโดยภาพรวมของครูในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยครู ($\bar{X} = 4.35$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า จากการประเมินโดยนักเรียน ($\bar{X} = 4.25$) และฝ่ายบริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 4.07$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยภาพรวม จากการประเมินโดยนักเรียน ($\bar{X} = 4.25$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า จากการประเมินโดยฝ่ายบริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 4.07$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 ระหว่างการประเมินโดยครู นักเรียน และฝ่ายบริหารโรงเรียน

การจัดการเรียนรู้ แบบออนไลน์	$\bar{X}/\mu$	ครู	นักเรียน	ฝ่ายบริหารโรงเรียน
		4.34	4.24	4.02
ครู	4.34	-	0.10 ($p = .054$)	0.32* ($p = .035$)
นักเรียน	4.24		-	0.22 ($p = .197$)
ฝ่ายบริหารโรงเรียน	4.02			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 30 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยครู ($\bar{X} = 4.34$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า จากการประเมินโดยฝ่ายบริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 4.02$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 31 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 ระหว่างการประเมินโดยครู นักเรียน และฝ่ายบริหารโรงเรียน

การจัดการเรียนรู้ แบบเผชิญหน้า	$\bar{X}/\mu$	ครู	นักเรียน	ฝ่ายบริหารโรงเรียน
		4.36	4.26	4.12
ครู	4.36	-	0.10* ($p = .038$)	0.24 ($p = .095$)
นักเรียน	4.26		-	0.14 ($p = .417$)
ฝ่ายบริหารโรงเรียน	4.12			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 31 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยครู ($\bar{X} = 4.36$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า จากการประเมินโดยนักเรียน ($\bar{X} = 4.26$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 32 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 ระหว่างการประเมินโดยครู นักเรียน และฝ่ายบริหารโรงเรียน

การจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน	$\bar{X}/\mu$	ครู	นักเรียน	ฝ่ายบริหารโรงเรียน
		4.35	4.26	4.07
ครู	4.35	-	0.09 ($p = .071$)	0.28* ($p = .047$)
นักเรียน	4.26		-	0.19 ($p = .292$)
ฝ่ายบริหารโรงเรียน	4.07			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 พบว่า สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563 จากการประเมินโดยครู ($\bar{X} = 4.35$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า จากการประเมินโดยฝ่ายบริหาร โรงเรียน ($\bar{X} = 4.07$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 33 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 ระหว่างการประเมินโดยครู นักเรียน และฝ่ายบริหารโรงเรียน

รูปแบบ การจัดการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564						F	p
	ครู		นักเรียน		ฝ่ายบริหาร			
	μ	σ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
แบบออนไลน์	4.44	0.55	4.37	0.46	4.32	0.34	1.555	.215
แบบเผชิญหน้า	4.46	0.57	4.41	0.45	4.36	0.32	1.044	.355
แบบผสมผสาน	4.45	0.56	4.40	0.46	4.35	0.31	1.123	.328
รวม	4.45	0.56	4.39	0.46	4.34	0.32	2.992	.051

จากตารางที่ 33 พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2564 จากการประเมินโดยครู นักเรียน และฝ่ายบริหารโรงเรียน โดยภาพรวม และรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ แบบเผชิญหน้า และแบบผสมผสาน ปรากฏผลดังตารางที่ 34-35

ตารางที่ 34 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ แบบเผชิญหน้า และแบบผสมผสาน

ผู้ทำการประเมิน	ปีการศึกษา 2563						F	p
	แบบออนไลน์		แบบเผชิญหน้า		แบบผสมผสาน			
	$\bar{X}/\mu$	S.D./ σ	$\bar{X}/\mu$	S.D./ σ	$\bar{X}/\mu$	S.D./ σ		
ครู	4.34	0.48	4.36	0.46	4.35	0.46	0.085	.918
นักเรียน	4.24	0.44	4.26	0.40	4.26	0.44	0.266	.766
ฝ่ายบริหารโรงเรียน	4.02	0.51	4.12	0.44	4.07	0.47	0.146	.864
รวม	4.27	0.46	4.29	.42	4.28	0.45	0.404	.668

จากตารางที่ 34 พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ แบบเผชิญหน้า และแบบผสมผสาน จากการประเมินโดยผู้ประเมินทุกกลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ แบบเผชิญหน้า และแบบผสมผสาน ทั้งจากการประเมินโดยครู นักเรียน และฝ่ายบริหาร ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4

ตารางที่ 35 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ แบบเผชิญหน้า และแบบผสมผสาน

ผู้ทำการประเมิน	ปีการศึกษา 2563						F	p
	แบบออนไลน์		แบบเผชิญหน้า		แบบผสมผสาน			
	$\bar{X}/\mu$	S.D./ σ	$\bar{X}/\mu$	S.D./ σ	$\bar{X}/\mu$	S.D./ σ		
ครู	4.44	0.55	4.46	0.57	4.45	0.56	0.074	.929
นักเรียน	4.37	0.46	4.41	0.45	4.40	0.46	0.580	.560
ฝ่ายบริหารโรงเรียน	4.32	0.34	4.36	0.32	4.35	0.31	0.041	.960
รวม	4.39	0.49	4.42	0.49	4.41	0.49	0.588	.555

จากตารางที่ 35 พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2564 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ แบบเผชิญหน้า และแบบผสมผสาน จากการประเมินโดยผู้ประเมินทุกกลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ แบบเผชิญหน้า และแบบผสมผสาน ทั้งจากการประเมินโดยครู นักเรียน และฝ่ายบริหาร ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4

ผลการวิจัยระยะที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และฝ่ายบริหาร โรงเรียนต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ผลการวิจัยระยะที่ 4 เป็นผลการศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และฝ่ายบริหารโรงเรียนต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นผลการวิจัยที่ตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 5 ซึ่งมีรายละเอียดของผลการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 36 ความพึงพอใจของครูต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563

(N = 179)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมต่าง ๆ (ZOOM, GOOGLE HANGOUTS MEET, WEBEX)	4.30	0.80	มาก
2. การเลือกและใช้ช่องทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.34	0.74	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.31	0.72	มาก
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.40	0.72	มาก
5. การออกแบบการวัดและการประเมินผลนักเรียน	4.49	0.62	มาก
6. การผลิตสื่อการสอนสำหรับให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.36	0.75	มาก
7. การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและช่วยให้เกิดการเรียนรู้	4.44	0.55	มาก
8. การบริหารและการจัดการเวลาเรียนที่ยืดหยุ่น	4.12	0.85	มาก

ตารางที่ 36 (ต่อ)

(N = 179)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความพึงพอใจ
9. การดูแลเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	4.36	0.75	มาก
10. การบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.45	0.75	มาก
11. การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียน มีความสุข	4.40	0.73	มาก
12. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	4.20	0.83	มาก
13. การถ่ายทอดให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชา	4.24	0.80	มาก
14. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.56	0.76	มากที่สุด
15. บุคลิกภาพในการสอน (การแต่งกาย การใช้น้ำเสียง การควบคุมอารมณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ฯลฯ)	4.75	0.48	มากที่สุด
รวม	4.38	0.42	มาก

จากตารางที่ 36 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ บุคลิกภาพในการสอน (การแต่งกาย การใช้น้ำเสียง การควบคุมอารมณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ฯลฯ) ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.48$) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจต่ำสุด คือ การบริหารและการจัดการเวลาเรียนที่ยืดหยุ่น ($\mu = 4.12$, $\sigma = 0.85$) มีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายข้อของครูอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5

ตารางที่ 37 ความพึงพอใจของครูต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564

(N = 181)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมต่าง ๆ (ZOOM, GOOGLE HANGOUTS MEET, WEBEX)	4.35	0.82	มาก
2. การเลือกและใช้ช่องทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.50	0.74	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.48	0.74	มาก
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.48	0.74	มาก
5. การออกแบบการวัดและการประเมินผลนักเรียน	4.47	0.73	มาก
6. การผลิตสื่อการสอนสำหรับให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.42	0.79	มาก
7. การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและช่วยให้เกิดการเรียนรู้	4.52	0.74	มากที่สุด
8. การบริหารและการจัดการเวลาเรียนที่ยืดหยุ่น	4.25	0.88	มาก
9. การดูแลเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	4.55	0.53	มากที่สุด
10. การบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.40	0.79	มาก
11. การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสุข	4.49	0.79	มาก
12. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	4.29	0.85	มาก
13. การถ่ายทอดให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชา	4.37	0.82	มาก
14. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.57	0.64	มากที่สุด
15. บุคลิกภาพในการสอน (การแต่งกาย การใช้น้ำเสียง การควบคุมอารมณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ฯลฯ)	4.67	0.56	มากที่สุด
รวม	4.45	0.54	มาก

จากตารางที่ 37 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ บุคลิกภาพในการสอน (การแต่งกาย การใช้น้ำเสียง การควบคุมอารมณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ฯลฯ) ($\mu = 4.67$,

$\sigma = 0.56$) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจต่ำสุด คือ การบริหารและการจัดการเวลาเรียนที่ยืดหยุ่น ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.88$) มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายข้อของครูอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5

ตารางที่ 38 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563

(n = 349)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมต่าง ๆ (ZOOM, GOOGLE HANGOUTS MEET, WEBEX)	4.21	0.81	มาก
2. การเลือกและใช้ช่องทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.21	0.83	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.13	0.80	มาก
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.01	0.88	มาก
5. การออกแบบการวัดและการประเมินผลนักเรียน	4.24	0.86	มาก
6. การผลิตสื่อการสอนสำหรับให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.19	0.82	มาก
7. การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและช่วยให้เกิดการเรียนรู้	4.50	0.67	มาก
8. การบริหารและการจัดการเวลาเรียนที่ยืดหยุ่น	4.24	0.83	มาก
9. การดูแลเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	4.30	0.86	มาก
10. การบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.17	0.90	มาก
11. การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสุข	3.93	0.92	มาก
12. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	4.30	0.87	มาก
13. การถ่ายทอดให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชา	4.24	0.85	มาก
14. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.58	0.56	มากที่สุด
15. บุคลิกภาพในการสอน (การแต่งกาย การใช้น้ำเสียง การควบคุมอารมณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ฯลฯ)	4.56	0.56	มากที่สุด
รวม	4.25	0.49	มาก

จากตารางที่ 38 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.56) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจต่ำสุด คือ การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสุข ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.92) มีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายข้อของนักเรียนอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5

ตารางที่ 39 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564

(n = 351)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมต่าง ๆ (ZOOM, GOOGLE HANGOUTS MEET, WEBEX)	4.39	0.82	มาก
2. การเลือกและใช้ช่องทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.40	0.82	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.34	0.81	มาก
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.23	0.91	มาก
5. การออกแบบการวัดและการประเมินผลนักเรียน	4.47	0.82	มาก
6. การผลิตสื่อการสอนสำหรับให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.35	0.81	มาก
7. การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและช่วยให้เกิดการเรียนรู้	4.29	0.80	มาก
8. การบริหารและการจัดการเวลาเรียนที่ยืดหยุ่น	4.33	0.81	มาก
9. การดูแลเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	4.42	0.82	มาก
10. การบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.31	0.87	มาก
11. การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสุข	4.12	0.93	มาก
12. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	4.41	0.81	มาก

ตารางที่ 39 (ต่อ)

(n = 351)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
13. การถ่ายทอดให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชา	4.68	0.47	มากที่สุด
14. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.70	0.46	มากที่สุด
15. บุคลิกภาพในการสอน (การแต่งกาย การใช้น้ำเสียง การควบคุมอารมณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ฯลฯ)	4.68	0.58	มากที่สุด
รวม	4.41	0.50	มาก

จากตารางที่ 39 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจต่ำสุด คือ การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสุข ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.93) มีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายข้อของนักเรียนอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5

ตารางที่ 40 ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563

(n = 349)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมต่าง ๆ (ZOOM, GOOGLE HANGOUTS MEET, WEBEX)	4.19	0.82	มาก
2. การเลือกและใช้ช่องทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.20	0.84	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.12	0.81	มาก
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.27	0.87	มาก

ตารางที่ 40 (ต่อ)

(n = 349)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
5. การออกแบบการวัดและการประเมินผลนักเรียน	4.23	0.87	มาก
6. การผลิตสื่อการสอนสำหรับให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.18	0.83	มาก
7. การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและช่วยให้เกิด การเรียนรู้	4.48	0.69	มาก
8. การบริหารและการจัดการเวลาเรียนที่ยืดหยุ่น	4.22	0.84	มาก
9. การดูแลเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	3.99	0.89	มาก
10. การบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.15	0.90	มาก
11. การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียน มีความสุข	3.91	0.92	มาก
12. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	4.28	0.88	มาก
13. การถ่ายทอดให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชา	4.22	0.85	มาก
14. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.54	0.59	มากที่สุด
15. บุคลิกภาพในการสอน (การแต่งกาย การใช้น้ำเสียง การควบคุมอารมณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ฯลฯ)	4.56	0.59	มากที่สุด
รวม	4.24	0.51	มาก

จากตารางที่ 40 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้อาณาการณการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ บุคลิกภาพในการสอน (การแต่งกาย การใช้น้ำเสียง การควบคุมอารมณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ฯลฯ) ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.59) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจต่ำสุด คือ การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสุข ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.92) มีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายข้อของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5

ตารางที่ 41 ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564

(n = 351)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมต่าง ๆ (ZOOM, GOOGLE HANGOUTS MEET, WEBEX)	4.36	0.81	มาก
2. การเลือกและใช้ช่องทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.37	0.81	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.31	0.80	มาก
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.38	0.82	มาก
5. การออกแบบการวัดและการประเมินผลนักเรียน	4.45	0.81	มาก
6. การผลิตสื่อการสอนสำหรับให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.26	0.79	มาก
7. การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและช่วยให้เกิดการเรียนรู้	4.32	0.81	มาก
8. การบริหารและการจัดการเวลาเรียนที่ยืดหยุ่น	4.30	0.80	มาก
9. การดูแลเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	4.20	0.91	มาก
10. การบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.28	0.87	มาก
11. การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสุข	4.09	0.91	มาก
12. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	4.38	0.81	มาก
13. การถ่ายทอดให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชา	4.65	0.48	มากที่สุด
14. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.66	0.58	มากที่สุด
15. บุคลิกภาพในการสอน (การแต่งกาย การใช้น้ำเสียง การควบคุมอารมณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ฯลฯ)	4.67	0.47	มากที่สุด
รวม	4.38	0.49	มาก

จากตารางที่ 41 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ บุคลิกภาพในการสอน (การแต่งกาย การใช้น้ำเสียง การควบคุมอารมณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ฯลฯ)

($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.47) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจต่ำสุด คือ การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสุข ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.91) มีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายชื่อของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5

ตารางที่ 42 ความพึงพอใจของฝ่ายบริหารโรงเรียนต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563

(n = 15)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมต่าง ๆ (ZOOM, GOOGLE HANGOUTS MEET, WEBEX)	4.13	0.99	มาก
2. การเลือกและใช้ช่องทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	3.93	0.88	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.20	0.78	มาก
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.13	0.83	มาก
5. การออกแบบการวัดและการประเมินผลนักเรียน	3.80	0.78	มาก
6. การผลิตสื่อการสอนสำหรับให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.13	0.92	มาก
7. การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและช่วยให้เกิดการเรียนรู้	3.87	0.74	มาก
8. การบริหารและการจัดการเวลาเรียนที่ยืดหยุ่น	3.93	0.88	มาก
9. การดูแลเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	4.13	0.83	มาก
10. การบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.53	0.83	มากที่สุด
11. การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสุข	4.13	0.83	มาก
12. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	4.67	0.62	มากที่สุด
13. การถ่ายทอดให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชา	4.13	0.92	มาก
14. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.07	0.80	มาก
15. บุคลิกภาพในการสอน (การแต่งกาย การใช้น้ำเสียง การควบคุมอารมณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ฯลฯ)	4.00	0.85	มาก
รวม	4.12	0.54	มาก

จากตารางที่ 42 พบว่า ฝ่ายบริหารโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ฝ่ายบริหารโรงเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.62) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจต่ำสุด คือ การออกแบบการวัดและการประเมินผลนักเรียน ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.78) มีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายข้อของฝ่ายบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5

ตารางที่ 43 ความพึงพอใจของฝ่ายบริหารโรงเรียนต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564

(n = 15)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมต่าง ๆ (ZOOM, GOOGLE HANGOUTS MEET, WEBEX)	4.33	0.90	มาก
2. การเลือกและใช้ช่องทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.27	0.80	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.40	0.63	มาก
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.47	0.83	มาก
5. การออกแบบการวัดและการประเมินผลนักเรียน	3.93	0.70	มาก
6. การผลิตสื่อการสอนสำหรับให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.20	0.78	มาก
7. การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและช่วยให้เกิดการเรียนรู้	4.13	0.74	มาก
8. การบริหารและการจัดการเวลาเรียนที่ยืดหยุ่น	4.27	0.80	มาก
9. การดูแลเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	3.93	0.59	มาก
10. การบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	4.47	0.52	มาก
11. การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสุข	4.47	0.52	มาก

ตารางที่ 43 (ต่อ)

(n = 15)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
12. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	4.67	0.62	มากที่สุด
13. การถ่ายทอดให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชา	4.13	0.74	มาก
14. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.40	0.63	มาก
15. บุคลิกภาพในการสอน (การแต่งกาย การใช้น้ำเสียง การควบคุมอารมณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ฯลฯ)	4.33	0.62	มาก
รวม	4.29	0.39	มาก

จากตารางที่ 43 พบว่า ฝ่ายบริหารโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ฝ่ายบริหารโรงเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.62) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจต่ำสุด คือ การออกแบบการวัดและการประเมินผลนักเรียน ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.70) และการดูแลเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.59) มีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายข้อของฝ่ายบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5

จากผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และฝ่ายบริหารโรงเรียนต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563-2564 สามารถสรุปผลได้ดังตารางที่ 44

ตารางที่ 44 ความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และฝ่ายบริหารโรงเรียนต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563-2564

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	$\bar{X}/\mu$	S.D./ σ	ระดับความพึงพอใจ	$\bar{X}/\mu$	S.D./ σ	ระดับความพึงพอใจ
ครู	4.38	0.42	มาก	4.45	0.54	มาก
นักเรียน	4.25	0.49	มาก	4.41	0.50	มาก
ผู้ปกครอง	4.24	0.51	มาก	4.38	0.49	มาก
ฝ่ายบริหารโรงเรียน	4.12	0.54	มาก	4.29	0.39	มาก
รวม	4.27	0.48	มาก	4.40	0.50	มาก

จากตารางที่ 44 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 โดยรวมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.48) และเมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่ม พบว่า ครูมีความพึงพอใจสูงสุด ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.42$) อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ นักเรียน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.49) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.51) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และฝ่ายบริหารโรงเรียนมีความพึงพอใจต่ำสุด ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.54) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

สำหรับในปีการศึกษา 2564 พบว่า โดยรวมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.50) และเมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่ม พบว่า ครู ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.54$) มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ นักเรียน ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.50) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.49) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และฝ่ายบริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.39) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ผลการวิจัยระยะที่ 5 การศึกษาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563-2564

ผลการวิจัยระยะที่ 5 เป็นผลการศึกษาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563-2564 เป็นผลการวิจัยที่ต่อบัณฑิตผู้ประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 6 มีรายละเอียดของผลการวิจัย ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563-2564 โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 45 คุณภาพผู้เรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

รายการประเมิน	ค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน (ร้อยละ)	ระดับผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1 ความสามารถในการอ่านและการเขียน	85	93.01
1.2 ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	85	91.90
1.3 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	85	91.03
1.4 ความสามารถในการคิดคำนวณ	60	64.85
1.5 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	82.45
1.6 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	98.66
1.7 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	85	95.73
1.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60	69.70
1.9 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	95.56

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน (ร้อยละ)	ระดับผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	95	98.51
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	98.62
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	95	98.51
2.4 สุขภาวะทางร่างกาย	95	98.56
2.5 สุขภาวะทางจิตสังคม	95	98.48

จากตารางที่ 45 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในทุกตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์คุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด โดยตัวชี้วัดที่มีความโดดเด่น คือ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตลอดจนความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ในสัดส่วนที่มากกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดอยู่ประมาณร้อยละ 10 ขึ้นไป แสดงให้เห็นถึงผลการพัฒนาที่ค่อนข้างชัดเจน ขณะที่ตัวชี้วัดด้านความสามารถในการคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา แม้จะผ่านเกณฑ์เช่นกัน แต่มีสัดส่วนของนักเรียนที่มากกว่าเกณฑ์ในระดับไม่สูงมากนัก (ประมาณร้อยละ 3-5) เมื่อเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดอื่น

สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์คุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด โดยในแต่ละตัวชี้วัดมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มากกว่าเป้าหมายของโรงเรียนในระดับใกล้เคียงกัน (ส่วนใหญ่มากกว่าเกณฑ์ประมาณร้อยละ 3) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถพัฒนาและแสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนวางไว้ในทุกตัวชี้วัดได้อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ

ตารางที่ 46 คุณภาพผู้เรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

รายการประเมิน	ค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน (ร้อยละ)	ระดับผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1 ความสามารถในการอ่านและการเขียน	85	91.90
1.2 ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	85	93.49
1.3 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	85	94.06
1.4 ความสามารถในการคิดคำนวณ	70	91.40
1.3 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	93.29
1.4 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	98.14
1.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	85	94.27
1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60	87.33
1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	95.09
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	95	98.61
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	95.70
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	95	98.69
2.4 สุขภาวะทางร่างกาย	95	98.60
2.5 สุขภาวะทางจิตสังคม	95	98.67

จากตารางที่ 46 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2564 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในทุกตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์คุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด โดยตัวชี้วัดที่มีความโดดเด่น คือ ความสามารถในการคิดคำนวณ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ในสัดส่วนที่มากกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างสูงมาก (มากกว่าร้อยละ 20) เมื่อเทียบกับตัวชี้วัดอื่น นอกจากนี้ ยังมีตัวชี้วัดที่แสดงผลการพัฒนาในระดับดีรองลงมา คือ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวมถึงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มากกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนในสัดส่วนร้อยละ 10 ถึง 20 สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มของการพัฒนาในเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง

สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์คุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด โดยมีสัดส่วนของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มากกว่าเป้าหมายในระดับใกล้เคียงกันทุกตัวชี้วัด (ประมาณร้อยละ 3) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสม่ำเสมอในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

สำหรับผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563-2564 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน เทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 47 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563 เทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

รายการประเมิน	ค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน (ร้อยละ)	ระดับผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)	<i>t</i>	<i>p</i>
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.1 ความสามารถในการอ่านและการเขียน	85	93.01	3.751*	.013
1.2 ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	85	91.90	4.480**	.007
1.3 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	85	91.03	2.585*	.049
1.4 ความสามารถในการคิดคำนวณ	60	64.85	1.039	.346
1.5 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	82.45	0.353	.739
1.6 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	98.66	37.107***	.000
1.7 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	85	95.73	7.444**	.001
1.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	60	69.70	1.355	.218
1.9 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	85	95.56	4.610**	.006
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	95	98.51	20.075***	.000
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	98.62	23.177***	.000
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	95	98.51	20.075***	.000
2.4 สุขภาวะทางร่างกาย	95	98.56	20.736***	.000
2.5 สุขภาวะทางจิตสังคม	95	98.48	15.143***	.000

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

จากตารางที่ 47 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563 เทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตัวชี้วัดส่วนใหญ่มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, .01 และ .001 ยกเว้น ตัวชี้วัดในด้านความสามารถในการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าในเชิงสถิติจะไม่มี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แต่ในเชิงปฏิบัติการยังพบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และมีผลลัพธ์ที่สูงกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้

สำหรับคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563 เทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ตัวชี้วัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกตัวชี้วัด มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่สามารถส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน

ตารางที่ 48 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2564 เทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

รายการประเมิน	ค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน (ร้อยละ)	ระดับผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)	<i>t</i>	<i>p</i>
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.1 ความสามารถในการอ่านและการเขียน	85	91.90	4.480**	.007
1.2 ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	85	93.49	4.755**	.005
1.3 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	85	94.06	9.338***	.000
1.4 ความสามารถในการคิดคำนวณ	70	91.40	16.822***	.000
1.5 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	93.29	5.888**	.002

ตารางที่ 48 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน (ร้อยละ)	ระดับผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)	<i>t</i>	<i>p</i>
1.6 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	98.14	17.907***	.000
1.7 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	85	94.27	3.256*	.023
1.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	60	87.33	17.499***	.000
1.9 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	85	95.09	9.292***	.000
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	95	98.61	14.610***	.000
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	95.70	1.234	.272
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	95	98.69	13.967***	.000
2.4 สุขภาวะทางร่างกาย	95	98.60	17.614***	.000
2.5 สุขภาวะทางจิตสังคม	95	98.67	18.298***	.000

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

จากตารางที่ 48 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2564 เทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตัวชี้วัดทุกตัวมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, .01 และ .001 สะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2564 เป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพสูง ซึ่งสามารถส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

สำหรับคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2564 เทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ตัวชี้วัดส่วนใหญ่ มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ยกเว้น ตัวชี้วัดด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าในเชิงสถิติจะไม่มี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แต่ในเชิงปฏิบัติการยังพบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และมีผลลัพธ์ที่สูงกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้